

बाल विवाह



Bangani

बाल विवाह

Bangani
uttarkashi, uttrakhand, india

For permission to reuse, contact the copyright holder.

Big book in Bangani language
Community based Book

परकाशण:-

NLCI

बंगाणी मसी समिति समू

दो बात

हम बंगाणी क्षेत्र में साक्षरता कार्यक्रम चला रहे हैं। जिसमें हमारा उद्देश्य यह है कि हमारे क्षेत्र के सभी लोग पढ़ना लिखना सीख सकें। उसी आधार पर इस किताब को भी तैयार किया गया है। यह एक कहानी की किताब है इस कहानी में हमें बाल विवाह के बारे में बहुत ही सरल रीति से बताया गया है इस कहानी को हमने अपनी मातृभाषा में ही तैयार किया है जिससे वह इस कहानी को आसानी से समझ सके। और अपनी मातृभाषा में पढ़ने और लिखने का प्रयास भी कर सकें।



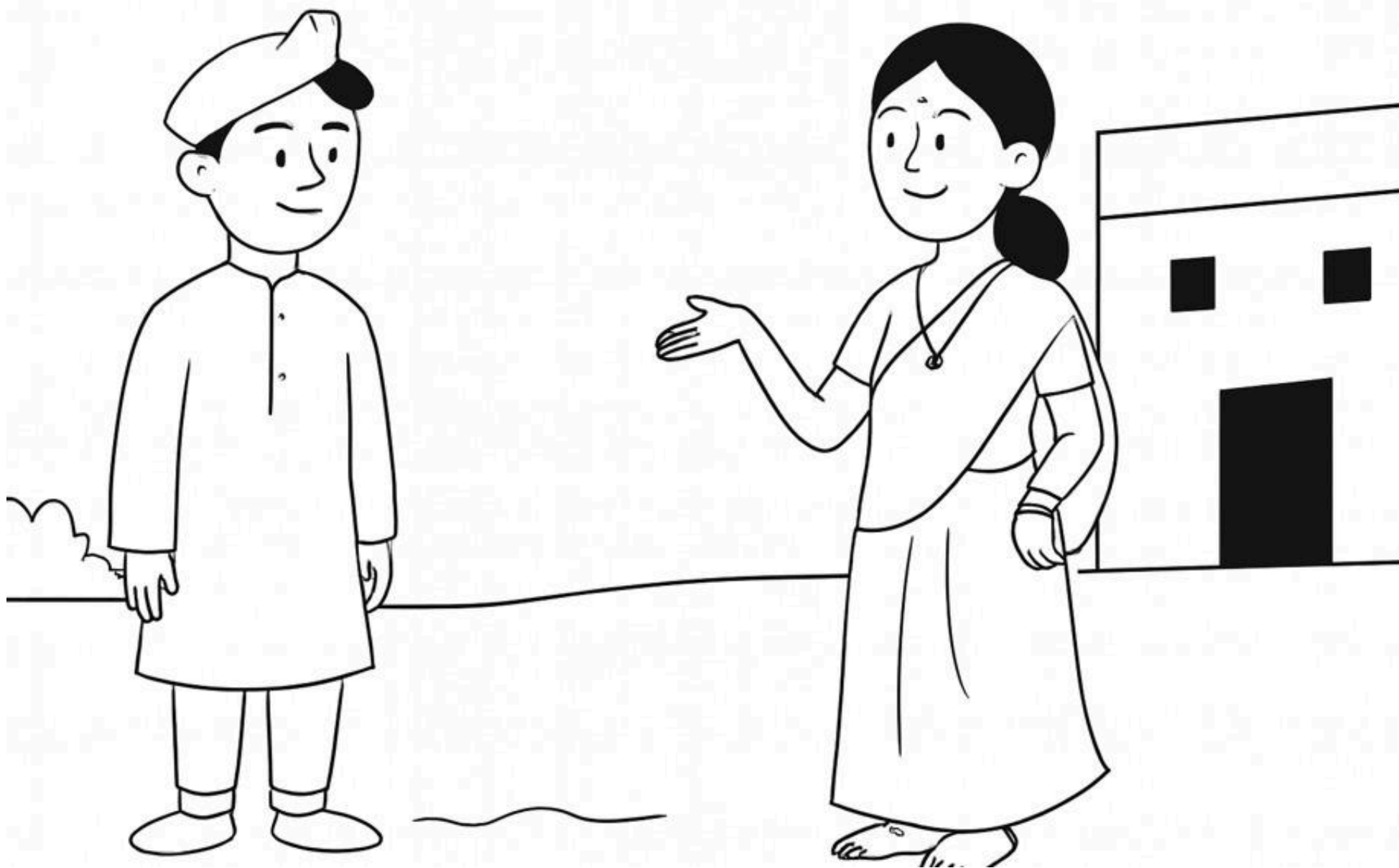
एक गाऊं दी रेखा नौउं री एक
लड़की रौयै थी। सै पौड़ने दी बौरी
तेज़ थी तिरौ पापा डोखरौऊं दी काम
कौरै थौ।



ज़ौ रेखा दश साल री ऊइ तै तिंरौ
पापाइ आपड़ी बेटी री शादी रमेश
नौउं रै माणछै रै साथै की।



पर सै शादी बासियै बी आपड़ेइ
माईचे दी थी, रेखाइ खुब पौड़ाइ
की औज़ि आपड़े पुरै गाऊं दी दशुइ
दी सारिउं कौइ फौस्ट आई।



ज़ौ रेखा औठारा साल री ऊइ, तै
रमेश रेखाइ आपड़े गौरै गिण्डै तिउँरै
गौरै आओ, तैबै रेखा तेसरै साथै
तेसरै गौरै डेइ।



तेसरै साथै डेइयौ कुछ दूस बासियै
रेखा कै पौतौ लागौ की रमेश अनपड़
औज़ि बौरी सूर बी पियै।



एज़ी बौज़ै कौइ रेखा बौरी परेशान
ऊइ। औज़ि तेस बौरी सौमज़ांदि
लागी कि सूर ना पिऊ, पर सेउ तिंरी
बुशै ना शुणै थौ।



एज़ी बौज़ै कौड़ रेखा बौरी दुखी रौयै
थी, सै सेज़ौ बौक्ते दि गौरकेड़ी
थी कुछ साल बासियै रेखा री एक
बेटी ऊइ, तैबै बी तिणी सूर पिणी
ना छोड़ी।



ज़ौ तिंरी बेटी दुइ साल री ऊइ तैबै सै
आपड़ी बेटी गिणियौ आपड़ै माईचै
डेइ, तेत्कै तिरै आमा पापाइ सै बौरी
दुखी देखी ।



तैबै रेखा रै आमा पापाइ पुछौ कि का
उवौ तू दुखी केलाइ? तैबै तियै रमेश
री सारी बुशै आपडै आमा पापा आरी
बोली देइ, तिंरी बुशै शुणियौ तिरै
आमा पापा बी बौरी दुखी उवै।



औज़ि तिरै आमा पापा तिंरी शादी
कौरियौ बौरी पौछतायै कि आमुं
आपड़ी बेटी री शादी एती छोटी
ऊमर दी केलाइ की। एज़ी बौज़ै कौइ
तिंरी ज़िन्दगी खराब ऊइ।

For the Teacher

This Big Book is designed to be used for two weeks. It promotes enjoyment of storybooks, development of vocabulary, the skills of prediction, sequencing and main idea, and the understanding that books are made up of words.

On **Monday**, the teacher

- shows everyone the cover of the book
- reads the title, while moving a finger under it
- turns to the first page, and discusses the picture (asks the children to predict what will happen)
- reads the text on the first page, fluently (not slowly), and
- asks the children what they think they will see on each page. (The teacher is the only one “reading.”)

On **Tuesday**, the teacher

- shows everyone the book, and
- reads the story again, following the words with a finger, without as much discussion of the pictures.

On **Wednesday**, the teacher

- invites children to join in with “reading” when the story comes to parts which are familiar to them
- shows a flashcard from the story and tells the class what the card says, and
- invites children to find the same word in the storybook (or to match the card with the word in the book to see if it is the same)

On **Thursday**, the teacher

- points smoothly to the words in the story and lets some volunteers “read” a page, if they can remember the story by now, and
- lets the children match the flashcards to the words in the story.

On **Friday**, the children

- act out (dramatize) the story as others help the teacher “read” it.

यह किताब NLCI के द्वारा तैयार की गई है।

हम मात्रभाषा में साक्षरता कार्यक्रम करते हैं। जिसके अन्तर्गत हम अपने क्षेत्र में अलग अलग भागों में शिक्षा देते हैं। जिसमें हमारा उद्देश्य यह है कि, हमारे क्षेत्र के असाक्षर लोग और बच्चे साक्षर हो सकें।

और पढ़ लिख कर अपने समाज का विकास कर सकें।

हम जानते हैं कि हमारे क्षेत्र के अधिकतम लोग बोल-चाल में हो या काम-काज में हर स्थान पर अपनी मात्रभाषा का उपयोग करते हैं। इसलिए हम अपने क्षेत्र के लोगों के लिए जो भी पाठ्य सामग्री तैयार करते हैं। उसे उन्हीं की मात्रभाषा में तैयार करते हैं। जिससे उन्हें पढ़ने और लिखने में आसानी हो और वो जल्दी ही पढ़ना और लिखना सीख सकें।

हम अपनी संस्था में साक्षरता के द्वारा मात्रभाषा में वयस्क शिक्षक ही नहीं चलाते बल्कि, अपने क्षेत्र में पढ़े-लिखे लोगों के लिये तथा बच्चों के लिये भी अलग-अलग तरह की पाठ्य सामग्री भी उन्हीं की मात्रभाषा में उपलब्ध कराते हैं। जिससे की बच्चे अपने बचपन से ही अपनी मात्रभाषा को महत्व दें जिससे हमारी भाषा लुप्त ना हो। हम प्रार्थना करते हैं कि हमारे क्षेत्र के सभी लोग पढ़ लिख सकें और हमारे क्षेत्र का और अधिक विकास हो सकें।

.....धन्यवाद.....

